



## **PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE**

### **1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE**

- Denominación del Programa de Formación: Inglés básico I
- Código del Programa de Formación:
- Nombre del Proyecto Formativo (si aplica):
- Fase del Proyecto (si aplica):
- Actividad de Proyecto Formativo (si aplica): Pictionary
- Competencia: Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el marco común europeo de referencia para las lenguas.
- Resultados de Aprendizaje:

\* Comprender Información Básica Oral Y Escrita En inglés Acerca De Sí Mismo, De Las Personas Y De Su Contexto Inmediato En Realidades Presentes E Historias De Vida.

\* Describir A Nivel Básico, De Forma Oral Y Escrita En Inglés Personas, Situaciones Y Lugares De Acuerdo Con Sus Costumbres Y Experiencias De Vida.

Discutir sobre posibles soluciones a problemas dentro de un rango variado de contextos sociales y laborales.

- Duración de la Guía de Aprendizaje (horas): 48 horas



## 2. PRESENTACIÓN

- Motivar hacia la actividad de aprendizaje en consideración a las fortalezas que aportará en el desarrollo de habilidades y destrezas.
- Guiar y organizar el aprendizaje de manera que se oriente al desarrollo integral del aprendiz
- Motivar a la acción, al trabajo autónomo sistemático y organizado.
- Relacionar conocimientos previos con los nuevos para la construcción significativa de los mismos.
- Promover el aprendizaje colaborativo y el crecimiento integral del grupo

## 3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- **Descripción de la(s) Actividad(es)** Se realizará un Pictionary en el que el aprendiz deberá hacer una lista de las 30 palabras clave que desarrolla en su proceso formativo. Estas palabras estarán en inglés, acompañadas de su significado en inglés y una imagen.

### 3.1 Actividades de reflexión inicial:

Descripción de la actividad: Para que su aprendizaje sea más llevadero y teniendo en cuenta sus conocimientos previos, puede revisar en las referencias los enlaces en donde puede practicar vocabulario, pronunciación y gramática.

Ambiente requerido: Ambiente de formación

Estrategias o técnicas didácticas activas: El aprendiz practica a partir de juegos y vídeos interactivos.

Materiales de formación

Material de apoyo: Revisar referencias para encontrar los enlaces

Duración de la actividad: 12 horas.



### **3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:**

Descripción de la actividad:

1. Dictado: El instructor hace dictados usando vocabulario de estados de ánimo y las conjugaciones del verbo to be, los aprendices deben escuchar y escribir los dictados en español o inglés, según la indicación.
2. Descripción de imágenes: Los aprendices observan distintas imágenes de celebridades, animales, lugares etc. Deben utilizar sus conocimientos en vocabulario de adjetivos para describir lo que están viendo.
3. Adivina la celebridad: El/la instructor(a) dicta una serie de características de diferentes personajes famosos. Los aprendices deben adivinar de quién se está hablando teniendo en cuenta el vocabulario señalado.

Ambiente requerido: Ambiente de formación

Materiales de formación: marcadores, tablero, proyector.

Material de apoyo: Se encuentra en la carpeta de anexos.

### **3.3 Actividades de apropiación:**

Ambiente requerido: Ambiente de formación

Estrategias o técnicas didácticas activas: Trabajo colaborativo.

Materiales de formación: Material traído por el instructor

Material de apoyo: Anexos

Descripción de la actividad:

1. Descripción de la familia y casa (Writing): Los aprendices redactan un texto en inglés describiendo su familia y su casa. Para este escrito deben utilizar el verbo to be y vocabulario de descripciones.
2. Los aprendices responden a las siguientes preguntas (Grammar): ¿dónde está? ¿qué está haciendo?  
“Where and what” de acuerdo a las imágenes presentadas por el instructor



3. Exploración del centro de formación (Speaking): Los aprendices realizan un recorrido en diferentes lugares asignados por el/la instructor(a) tomando nota de las acciones que las personas se encuentran realizando en el momento y de los objetos presentes en los espacios. Posteriormente, en el ambiente de formación los aprendices socializan de forma oral lo que observaron.

Evidencias de aprendizaje: Texto de la familia.

Duración de la actividad: 12 horas.

### 3.4 Actividades de Transferencia de Conocimiento:

Ambiente requerido:

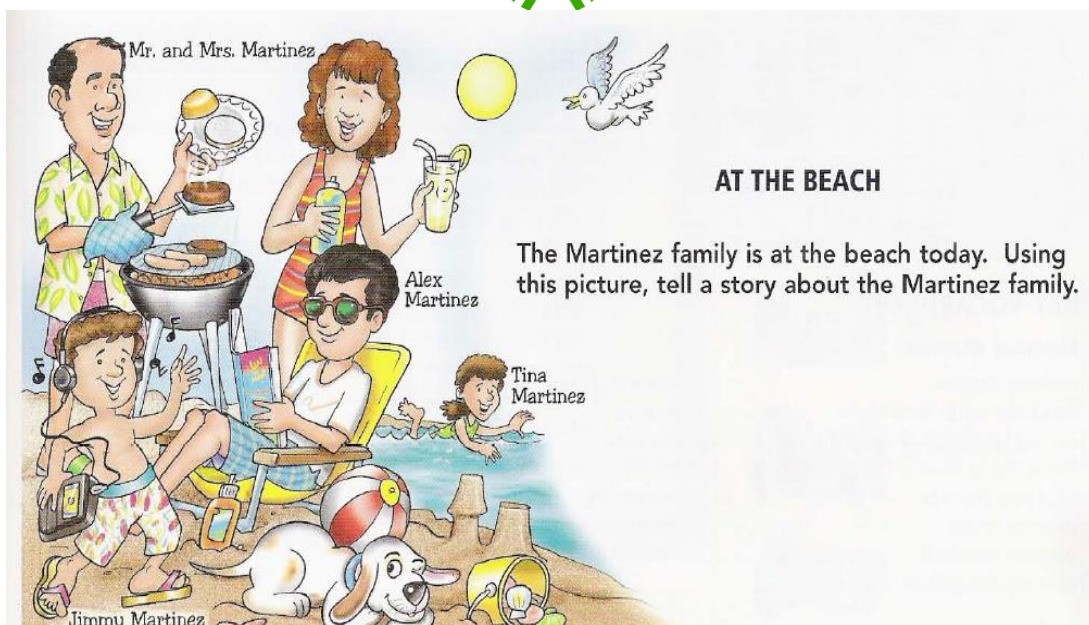
Materiales de formación

Evidencias de aprendizaje: Test, Personaje y Videoclip.

Duración de la actividad: 12 horas.

Descripción de la actividad:

1. Describir la imagen (Reading and writing) Describir el día de playa de la familia Martinez, usando el vocabulario visto en clase y la estructura gramatical propia del presente continuo.



### AT THE BEACH

The Martinez family is at the beach today. Using this picture, tell a story about the Martinez family.

2. Charadas (Speaking): El instructor le da un papel al aprendiz que incluye un lugar y una acción. El aprendiz debe responder a las preguntas formuladas por sus compañeros (quienes usan la estructura de preguntas con verbo to be) realizando la mímica de la información que se le asignó.
3. Evidencia final: Pictionary: Como evidencia final, el aprendiz realiza de forma individual un diccionario de 30 palabras relacionadas a su taller. Cada palabra incluye una imagen y su definición en inglés.

## 4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

| Fase del proyecto formativo | Actividad del proyecto formativo | Actividad de Aprendizaje         | Evidencias de Aprendizaje                                               | Criterios de Evaluación                                                                    | Técnicas e Instrumentos de Evaluación                                        |
|-----------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Etapa lectiva               |                                  | Completa los espacios en blanco. | Desarrollo de los ejercicios propuestos sobre las diferentes temáticas. | Identifica la gramática y vocabulario básico que le permite desarrollar a futuro una buena | Sitios online                                                                |
|                             |                                  | Dictado                          | Frases escritas donde se evidencia el uso                               |                                                                                            | Cámaras de computador / celular.<br>Formularios<br>Rúbricas<br>Juegos online |



|  |  |                                                              |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |
|--|--|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|  |  | <p>Exploración del centro de formación</p> <p>PICTIONARY</p> | <p>y práctica de nuevo vocabulario.</p> <p>Presentación oral de lo observado.</p> <p>Diccionario con imágenes y definiciones en inglés</p> | <p>pronunciación y léxico para construir oraciones simples.</p> <p>Conoce el manejo y conjugación adecuados de verbo to be y progresivo, utilizándolos correctamente</p> <p>Comprende vocabulario y expresiones para describir personas, objetos, situaciones, animales o lugares.</p> <p>Entiende como redactar y componer frases simples haciendo uso de gramática básica para la composición de textos cortos.</p> <p>Expresa verbalmente ideas sencillas de manera correcta, utilizando</p> | Diccionario |
|--|--|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|



|  |  |  |  |                                                                                                       |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | conjugaciones y pronunciaciones que a futuro le permitirán mantener conversaciones básicas en inglés. |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

**Character:** Personaje reconocido o partícipe de una obra o relato.

**Link:** Elemento que, en un documento digital, establece un vínculo con otro recurso.

**Online:** En línea o conectado a una red de Internet.

**Adjective:** Palabra que se utiliza para describir a personas, objetos, situaciones, lugares o animales..

**Contraction:** Forma de abreviar o acortar palabras para simplificar el lenguaje.

## 6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Construya o cite documentos de apoyo para el desarrollo de la guía, según lo establecido en la guía de desarrollo curricular. (**BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA**).

### REFLEXIÓN INICIAL:

Alfabeto: <https://www.papora.com/es/vocabulario/abecedario/>

Números: <https://www.gamestolearnenglish.com/numbers/>



Fonética y pronunciación: <https://englishlive.ef.com/es-mx/blog/tips-para-estudiar/reglas-de-fonetica-para-leer-y-escribir-hablar/>

<https://www.youtube.com/watch?v=v608v42dKel>

Verbo TO-BE: <https://idiomas.gcfglobal.org/es/curso/ingles/a1/verbo-to-be/>

### ACTIVIDADES DE CONTEXTUALIZACIÓN:

1. **Alfabeto:** [https://www.youtube.com/watch?v=kK3g3sY0FBI&ab\\_channel=ValeryEnglish](https://www.youtube.com/watch?v=kK3g3sY0FBI&ab_channel=ValeryEnglish)
  2. <https://www.gamestolearnenglish.com/hangman/>
  3. **Verbo TO-BE:**  
[http://www.engames.eu/grammar/Verb%20to%20be/Verb%20to%20be%20quiz%20\(Web\)/index.html](http://www.engames.eu/grammar/Verb%20to%20be/Verb%20to%20be%20quiz%20(Web)/index.html)
  4. **Pronombres y posesivos:** <https://www.britishcouncil.org.mx/blog/pronombres-ingles>
- Duración de la actividad: 12 horas.

### MATERIAL DE APOYO

<https://www.youtube.com/watch?v=v608v42dKel><https://englishlive.ef.com/es-mx/blog/tips-para-estudiar/reglas-de-fonetica-para-leer-y-escribir-hablar/>  
<https://idiomas.gcfglobal.org/es/curso/ingles/a1/verbo-to-be/>  
<https://www.papora.com/es/vocabulario/abecedario/>  
<https://www.gamestolearnenglish.com/numbers/>  
[https://www.youtube.com/watch?v=kK3g3sY0FBI&ab\\_channel=ValeryEnglish](https://www.youtube.com/watch?v=kK3g3sY0FBI&ab_channel=ValeryEnglish)  
<https://www.gamestolearnenglish.com/hangman/>  
<https://www.gamestolearnenglish.com/present-simple/>  
<https://www.mes-games.com/verbs1.php>  
[http://www.engames.eu/grammar/Verb%20to%20be/Verb%20to%20be%20quiz%20\(Web\)/index.html](http://www.engames.eu/grammar/Verb%20to%20be/Verb%20to%20be%20quiz%20(Web)/index.html)  
<https://www.britishcouncil.org.mx/blog/pronombres-ingles>  
<https://wordwall.net/es/resource/14773651/verb-to-be->  
<https://wordwall.net/es/resource/13600625/verb-to-be>  
<https://learnenglish.britishcouncil.org/vocabulary/vocabulary-games/wordshake>  
<https://trucoslondres.com/aprender-ingles/vocabulario/describir-personas-ingles/>  
<https://www.numuki.com/games/character-creator/>  
  
<https://www.youtube.com/watch?v=v608v42dKel><https://englishlive.ef.com/es-mx/blog/tips-para-estudiar/reglas-de-fonetica-para-leer-y-escribir-hablar/>  
<https://idiomas.gcfglobal.org/es/curso/ingles/a1/verbo-to-be/>  
<https://www.papora.com/es/vocabulario/abecedario/>  
<https://www.gamestolearnenglish.com/numbers/>  
[https://www.youtube.com/watch?v=kK3g3sY0FBI&ab\\_channel=ValeryEnglish](https://www.youtube.com/watch?v=kK3g3sY0FBI&ab_channel=ValeryEnglish)  
<https://www.gamestolearnenglish.com/hangman/>  
<https://www.gamestolearnenglish.com/present-simple/>  
<https://www.mes-games.com/verbs1.php>



[http://www.engames.eu/grammar/Verb%20to%20be/Verb%20to%20be%20quiz%20\(Web\)/index.htm](http://www.engames.eu/grammar/Verb%20to%20be/Verb%20to%20be%20quiz%20(Web)/index.htm)  
<https://www.britishcouncil.org.mx/blog/pronombres-ingles>  
<https://wordwall.net/es/resource/14773651/verb-to-be->  
<https://wordwall.net/es/resource/13600625/verb-to-be>  
<https://learnenglish.britishcouncil.org/vocabulary/vocabulary-games/wordshake>  
<https://trucoslondres.com/aprender-ingles/vocabulario/describir-personas-ingles/>  
<https://www.numuki.com/games/character-creator/>

## 7. CONTROL DEL DOCUMENTO

|            | Nombre             | Cargo                | Dependencia                                                                | Fecha      |
|------------|--------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------|
| Autor (es) | Juan David Jiménez | Instructor<br>Inglés | Centro para la<br>Industria de la<br>Comunicación<br>Gráfica<br>(CENIGRAF) | 05/08/2024 |

## 8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

|            | Nombre | Cargo | Dependencia | Fecha | Razón del Cambio |
|------------|--------|-------|-------------|-------|------------------|
| Autor (es) |        |       |             |       |                  |